



## **Ons pedagogisch handelen peutergroep De Reuzepas**

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Augustus 2024

## **Professionalisering en kwaliteitsverbetering**

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten we ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doelen:

1. In 2024 gaan we leren werken met een nieuw kindvolgsysteem. Een systematische manier om de ontwikkeling van kinderen te volgen, hierover te communiceren met ouders en een passend aanbod te doen om de ontwikkeling te stimuleren.
2. In 2024 richten we ons op het verdiepen van de VE-Werkwijze om doelgericht aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 4,7uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach in 2023 voor VE coaching 40 uren beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen dat onze locatie bezoekt.

## We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk, waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Bobby de Beer? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert het kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans. Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkel. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen

van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

## **Voorbeelden**

- Voorbeelden van thema's: Dit ben ik, Hatsjoe, eet smakelijk, ik en mijn familie en boodschappen doen met Puk.
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema Muziek bevat een activiteit waarbij de kinderen, instrumenten mogen kiezen en daarbij de bewegingen maken die daarbij horen (motorische ontwikkeling). Samen maken de kinderen muziek en luisteren naar de verschillende klanken en welk instrument is dit (sociaal-emotionele ontwikkeling). Tijdens de activiteit vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld tussen leeftijden en niveaus: In het thema muziek wordt er aan 2-jarigen gevraagd: welk muziekinstrument zie je en aan een 3-jarigen vragen we welk instrument hoor je?
- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek, themahoek, voorleeshoek, terugtrekplek. In onze speelhal kunnen de kinderen met de blokken bouwen, klimmen en glijden.
- Het VE aanbod Uk & Puk wordt samen met de pop Puk en de speciale knieboeken beleefd en er wordt bij ieder thema goed gekeken naar de belevingswereld van het kind.
- Voorbeeld van de inrichting aan het thema: een speelhoek wordt bij ieder thema aangepast aan het thema en de belevingswereld van de kinderen. Ook wordt de ruimte aangekleed met het materiaal, dat aansluit op de werkelijkheid.



## **We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte**

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

### **Voorbeelden**

- Kinderen moeten zichzelf kunnen zijn in een voor hen veilige en vertrouwde omgeving. Vandaaruit komen ze tot ontwikkeling.
- Een kind start met twee jaar bij de peutergroep en krijgt samen met ouder een kennismakingsgesprek. Daarin geven ouders de bijzonderheden over hun kind en wij vertellen de werkwijze van de groep. Het kind kan dan tijdens dit gesprek meespelen en wennen aan de groep.
- Tijdens de opening van het dagdeel noemen we de namen van alle kinderen tijdens de kringactiviteit. Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien is en welkom is.
- Tijdens de kringactiviteit wordt tijd vrijgemaakt voor kinderen die zelf iets willen vertellen of laten zien. Schoenen en kleren die een kind wil laten zien worden bewonderd. Kinderen die het spannend vinden mogen bij de pedagogisch medewerker op schoot zitten en ook hun knuffel nog even vasthouden.
- Er wordt gewerkt met een dagritme en themakaarten om de kinderen duidelijkheid te geven over de dag.
- We stimuleren kinderen door een beloningskaart bij bijv. zindelijk worden.
- We werken regelmatig in kleine groepjes zodat kinderen gemakkelijker zichzelf durven te laten zien. We merken dat dit voor sommige kinderen heel belangrijk is.



## Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

### Voorbeelden

- Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling werken wij met een kindvolgsysteem. Dit is een observatiesysteem dat de groei van kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden in beeld brengt.
- Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen tempo in de ontwikkeling. Wij kijken naar de betrokkenheid van een kind in zijn spel en bieden daarbij het juiste spelmateriaal aan.
- De pedagogisch medewerker zal vooral observeren en af en toe een nieuwe impuls aan het spel geven. Soms nodigen de kinderen de pedagogisch medewerker uit om mee te spelen of te helpen. Hier wordt over het algemeen op in gegaan door even samen te spelen en ze verder op weg te helpen.
- Als tijdens een activiteit de aandacht van de kinderen afneemt, zorgen we voor een time-out, zoals bijvoorbeeld te dansen of naar buiten te gaan.
- Kinderen die nieuw zijn, krijgen de tijd om te wennen. We leren ze stap voor stap de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en het dagritme kennen. Hoe deze wenperiode ingevuld wordt, gaat in samenspraak met de ouders.



## We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

### Voorbeelden

- Er worden activiteiten aangeboden waar de kinderen in principe aan deelnemen. Heeft een kind een andere behoefte dan bekijken wij samen met het kind wat hij graag wil.
- Als een kind graag een taakje wil doen, zoals verjaardagspullen klaarzetten, dan mag het kind helpen.
- Bij kinderen wordt de zelfstandigheid gestimuleerd, door ze regelmatig een taak te geven. Jas aan doen, stoel pakken, opruimen, naar de wc gaan. Als dat nog niet mogelijk is, dan begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen
- Teken: stop hou op! Buiten mogen we rennen en binnen lopen we.



## We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

### Voorbeelden

- We werken themagericht: kinderen krijgen op deze manier de kans een onderwerp uit te diepen. De pedagogisch medewerkers bepalen de thema's, aan de hand het Uk en Puk systeem, en plaatsen die in een jaarkalender. Ook de thema's rondom seizoenen en jaarfeesten worden daarbij betrokken.
- Als een kind met een eigen idee komt dat niet direct aansluit bij een thema, speelt de pedagogisch medewerker hierop in.
- We streven naar een goede balans tussen georganiseerde activiteiten en vrij spelen. Te veel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zelf keuzes te maken, zichzelf bezig te houden. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend en biedt voor een aantal kinderen te weinig structuur. Kinderen willen graag iets nieuws leren of hun vaardigheden oefenen.



## We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

### Voorbeelden

- Het dagritme is ieder dagdeel hetzelfde. Behalve op het middagdagdeel voor 3+ kinderen. Daar kan het dagritme iets afwijken.
- Er wordt van het dagritme afgeweken als er bijv. een verjaardag is of een jaarfeest.
- In ons dagritme hebben we zorgvuldig gekozen voor een goede balans tussen rustige en energieke momenten.
- De vertrouwde gezichten van de pedagogisch medewerker is voor de kinderen van de groep een belangrijk houvast.
- Een kind mag samen met de pedagogisch medewerker een feestmuts maken en geheel naar eigen keuze. Er is een speciale feeststoel en ouders zijn erbij aanwezig. Het kind mag de piano bespelen en er is een nep taart met nep kaarsjes. Het kind mag de traktatie uitdelen.
- bij binnenkomst liggen op de tafels materialen klaar waar de kinderen alvast mee kunnen spelen. Als alle kinderen binnen zijn mogen ze in de verschillende speelhoeken spelen. Als kinderen ander spelmateriaal willen hebben, moeten ze het gebruikte speelgoed eerst opruimen.
- Een stagiaire of vrijwilliger voert taken uit in overleg met de pedagogisch medewerker en deze is ook eindverantwoordelijk.
- Soms brengen wij met de oudste kinderen een bezoekje aan de kleutergroep.



## **We bevorderen positieve contacten tussen kinderen**

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

### **Voorbeelden**

Samenspelen kan leiden tot kleine conflicten. Hoe ouder de kinderen, hoe beter ze kleine conflicten kunnen oplossen, door bijvoorbeeld “nee” te zeggen, iets terug te pakken of gewoon weg te lopen. Kinderen zoeken vaak wel hulp van volwassenen met hun blik, maar als wij die niet beantwoorden blijken ze erg veel zelf te kunnen. Ook de jongere kinderen. We stimuleren dit ook zo veel mogelijk. Wel houden we in de gaten, hoe het conflict verloopt. We grijpen niet meteen in, behalve als ze elkaar pijn doen of als de situatie erg ongelijkwaardig is (een groot kind dat ruzie maakt met een klein kind).

Ook houden we goed in de gaten dat kinderen niet weglopen bij conflicten en confrontaties uit de weg gaan. Kinderen moeten ook leren om voor zichzelf op te komen. Dit stimuleren we door het kind aan te moedigen te zeggen dat het iets niet leuk vindt of te zeggen dat je iets terug wilt hebben wanneer het afgepakt is. Met een kind dat wat minder weerbaar is, gaan we samen naar het andere kind toe en helpen het zijn eigen standpunt te verwoorden: “Jij was hiermee aan het spelen hè? Zeg maar dat je het graag terug wil hebben”. Na verloop van tijd zal de pedagogisch medewerker het kind meer op afstand aansporen voor zichzelf op te komen.



## We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

### Voorbeelden

- De natuur is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van het kind. Alles wat daarop betrekking heeft wordt door de pedagogisch medewerker besproken. Een kind mag altijd iets meebrengen uit de natuur. We bewonderen de natuur buiten maar brengen die ook naar binnen als dat kan.
- Kinderen worden gewezen op het opruimen van afval.
- Een belangrijke waarde bij ons is het hebben van respect voor elkaar en elkaar geen pijn doen.
- Grensoverschrijdend gedrag wordt niet geaccepteerd. Kinderen worden daarop aangesproken en gecorrigeerd door ze even apart te nemen.



## We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

### Voorbeelden

- In de MFA waarin verschillende organisaties samenwerken doen we diverse activiteiten samen. Enkele voorbeelden zijn: zingen met de ouders, spelen met de kinderen van De Driestroom en contact met cliënten van Pluryn.
- Jaarfeesten vieren we samen met de partners van kindcentrum De Reuzepas waaronder De Driestroom, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang van KION en de basisschool.
- Vanuit school lezen leerlingen met een bepaalde regelmaat voor aan de peuters.
- Ouders kunnen deelnemen aan de activiteitencommissie, de oudercommissie of bij gerichte activiteiten. Dit geven ze aan bij het plaatsingsgesprek.
- Bij de start en aan het einde van een dagdeel is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met het kind gaat thuis en op de groep. Daarbij kunnen we kort ingaan op opvoedingsvragen van ouders
- We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep mee bezig is.

### VE en samenwerking met ouders

#### Voorbeelden

- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal, krijgen regelmatig foto's toegestuurd. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Soms wordt een ouder uitgenodigd om mee te kijken op de groep om zo het kind beter te kunnen begrijpen.
- Een ouder kan ook meedraaien om zo informatie te kunnen geven over ontwikkelingsstimulerende activiteiten voor kinderen.
- Bij elk thema krijgen ouders in het ouderportaal informatie over het thema, met liedjes erbij en de woorden die specifiek geoefend worden.
- De ontwikkeling van het kind volgen we met het kindvolgsysteem. Hierbij observeren we het kind en hebben daarna een gesprek met de ouder(s). We bespreken het observatieverslag met hen en zetten bijzonderheden na toestemming eventueel door naar een zorgcoördinator.
- Het overdrachtsformulier voor de basisschool wordt met ouders besproken en voor VE kinderen is er nog een overdracht met school. Indien nodig zijn de ouders daarbij aanwezig.
- De ontwikkeling van het kind volgen we met het kindvolgsysteem. Hierbij observeren we het kind en hebben daarna een gesprek met de ouder(s). We bespreken het observatieverslag en nemen ze mee in het doel dat is geformuleerd. Eventuele bijzonderheden naar aanleiding van het gesprek worden na toestemming doorgezet

naar een zorgcoördinator.

- Ouders van een bijna vierjarig kind krijgen een overdrachtsformulier mee. Een kopie daarvan gaat naar de basisschool.

### **VE en samenwerking basisschool**

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school vereist. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool De Reuzepas.

### **Voorbeelden**

- We werken met een gemeentelijk overdrachtsformulier dat we overdragen aan de school. Doel is: er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijke start maken op de basisschool/Informatie over kinderen van ouders en pedagogisch medewerkers helpt de school om VE kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten **of** elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten, zoals carnaval, sinterklaas, kerst en zomerfeest.
- De oudste peuters gaan kijken bij optredens van basisschool De Reuzepas.
- De oudste peuters spelen in kleine groepjes mee met de kleuters op het schoolplein.

### **VE en samenwerking met andere organisaties in de wijk**

We werken samen met onder andere Driestroom, Passende Kinderopvang, logopedie, zorg coördinator, ZAT Beuningen.



## We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

### Voorbeelden

- De buitenspeelplaats is veilig voor alle leeftijden.
- De glijbaan binnen is voor kleinere kinderen een fysieke uitdaging. Om te zorgen dat ze daar veilig mee omgaan, leren wij de kinderen om zich goed vast te houden aan de trapleuning als ze erop klimmen en op de billen van de glijbaan afdalen. Er is altijd toezicht van een pedagogisch medewerker.
- We voeren jaarlijks een risico-inventarisatie uit, waarbij we kritisch kijken naar de veiligheid en hygiëne van de locatie. Het plan van aanpak wat hieruit voortkomt bespreken we met de oudercommissie en hierover informeren we alle ouders.

### Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

In ons kindcentrum realiseren we dit op de volgende manier:

- Door het raamwerk zijn de groepsruimten vanaf de gang en buiten in zijn geheel te zien.
- Iedereen die door de gang loopt, kan naar binnen kijken;
- Op de momenten dat er maar één pedagogisch medewerker werkt (bij 8 kinderen of minder op de groep) probeert de clustermanager of administratief ondersteuner op kantoor aanwezig te zijn. Zij loopt regelmatig de groep binnen. In situaties waarin dit niet lukt, is met de beheerders afgesproken dat zij onaangekondigd bij de groep binnen lopen. Zo kan er altijd iemand meekijken. Ook de medewerkers van de Driestroom en Pluyn, lopen zeer regelmatig langs de groep

De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

### Achterwacht

In uitzonderlijke situaties dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig is, wordt er een tweede persoon ingezet.